

## 令和7年度（2025年度）学校経営シラバス

|                                      |                                        |                                                                                                                 |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 校訓<br><b>凌げ斜里岳</b><br>(平成6年12月16日制定) | 学校教育目標<br>社会の変化に対応し、自らの能力で<br>生き抜く力を育成 | 学校経営重点目標<br>・主体的に学び、考え、課題解決に向け他者と協働しながら<br>行動する力を身につけさせる<br>・キャリア選択に必要な能力を身につけさせる<br>・生命を尊重し、健やかな心身を育む力を身につけさせる |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

経営方針 「教職員一人ひとりの力を結集し、斜里高校ならではの魅力ある学校づくりを推進する。」

- 1 職員相互の心理的安全性を基盤とした相互研鑽の職場風土と協働的な組織づくりに努める。
- 2 地域高2 留学生の受入やICT活用、小中学校との連携をより深め、特色ある施策を推進し、教育成果について積極的に情報発信することで、魅力ある高校として地域での信頼獲得に努める。
- 3 生徒や教職員の健康・安全に配慮し、教育活動充実に向け働き方改革の視点に基づいた学校運営に努める。

## 教育活動

| 対象     | 中期目標           | 今年度目標          | 目標達成のための具体的方策・評価の観点                           |
|--------|----------------|----------------|-----------------------------------------------|
| 学習指導   | 主体的で協働的な学びの促進  | ①主体的・協働的な学びの充実 | 自ら課題を見つけ、他と協働しながら解決に向け主体的に行動する学習活動が実施できたか。    |
|        |                | ②授業改善の推進       | 互見授業や研修を通して、主体的対話的で深い学びの視点からの授業改善が図られたか。      |
|        |                | ③指導と評価の一体的充実   | 観点別評価を効果的に運用し、指導の充実と授業の改善が図られたか。              |
|        |                | ④教育課程の見直し      | 総合学科・単位制高校として、特色ある教育課程を編成し、適切な科目選択指導が実施されたか。  |
|        |                | ⑤ICTを活用した学びの推進 | スタサプの効果的活用等、ICTを活用した個別・最適かつ協働的な学びの実践ができたか。    |
| 生徒指導   | 生命尊重と規範意識の育成   | ⑥基本的生活習慣の確立    | 挨拶や言葉遣い、身だしなみ等の適切な指導が実践できたか。                  |
|        |                | ⑦思いやり意識の高揚     | 自他の生命を尊重する意識を育て、いじめや心ない言動等の未然防止が組織的に図られたか。    |
|        |                | ⑧自律的な規範意識の醸成   | 規則やマナーの意義を理解し自ら遵守するなど、規範意識の高揚が図られたか。          |
|        |                | ⑨社会性・協働性の涵養    | 地域住民や留学生との交流等、他と協働する姿勢や社会性が育成されたか。            |
| 進路指導   | キャリア選択能力の育成    | ⑩キャリア教育の充実     | 総合学科の特色を活かした教育活動をととして、自己の在り方・生き方を模索させたか。      |
|        |                | ⑪進学指導の充実       | スタサプ全学年実施や探究活動の強みを活かした進学実績の向上が図られたか。          |
|        |                | ⑫就職指導の充実       | 各種検定、資格取得や探究活動を活用した就職指導の充実が図られたか。             |
|        |                | ⑬情報提供とデータ活用の充実 | 諸検査等のデータを活用した迅速な情報の提供がなされたか。                  |
| 健康安全指導 | 自律的な健康・美化意識の育成 | ⑭健康・安全指導の充実    | 感染症・熱中症の予防や事故防止等の啓発指導をととして、自律的な健康・安全意識が高揚したか。 |
|        |                | ⑮特別支援教育の充実     | 支援が必要な生徒の実態把握や共有、関係機関等との連携が適切に行われたか。          |
|        |                | ⑯教育相談体制の充実     | SCとの連携等、校内サポート体制の強化が図られたか。                    |
|        |                | ⑰校内外の環境整備      | 学習環境の整備や美化活動など、校内外の環境整備が図られたか。                |

## 学校経営

| 対象         | 中期目標              | 今年度目標         | 目標達成のための具体的方策・評価の観点                   |
|------------|-------------------|---------------|---------------------------------------|
| 信頼される学校づくり | 社会に開かれた学校づくり      | ①留学生受入の充実     | 地域高2 留学生の教育効果を、最大限に高められたか。            |
|            |                   | ②地域との連携強化     | (小中学校含む) 地域との協働事業等によって、学校の信頼度は高められたか。 |
|            |                   | ③保護者との信頼構築    | P T A 活動等を再構築し、保護者との情報交換や交流が図られたか。    |
|            |                   | ④E S D 理念の推進  | 教育活動全般においてE S D の理念を踏まえた取組が行われたか。     |
| 組織運営       | 課題共有と解決に向けた協働体制   | ⑤新たな課題への対応    | 研修に意欲的に取り組み、新しい課題への対応力は高められたか。        |
|            |                   | ⑥職場の心理的安全性の確保 | 発言が尊重されるなど、心理的安全性の確保が保障されていたか。        |
|            |                   | ⑦組織力の向上       | 職員一人ひとりの力を結集し、協働的な組織として業務にあたれたか。      |
|            |                   | ⑧働き方改革の推進     | ICT 活用による効率化と業務縮減に向けた取組が図られたか。        |
| 教職員の資質向上   | 教育公務員としての自覚と責任の涵養 | ⑨授業力の向上       | 授業と評価の改善に努め、学力向上に向けた取組が進められたか。        |
|            |                   | ⑩人材育成の充実      | 初任層教諭等に対する研修・OJT が適切に行われたか。           |
|            |                   | ⑪服務規律の保持      | 職務上・身分上の義務を守り、法令遵守に基づく服務規律の徹底がなされたか。  |
|            |                   | ⑫危機管理意識の徹底    | 危機管理の情報を共有し、実際の場面を想定した効果的な取組が行われたか。   |